Младший возраст (3 – 4 года)

*Социально – коммуникативное развитие:*

– Постепенно развивается игровой опыт каждого ребенка.

– Пробуждается интерес к творческим проявлениям в игре и игро­вому общению со сверстниками.

 – Устанавливаются добрые отношения между детьми, дошкольники лучше узнают друг друга, налаживают контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми иг­рушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.

 – Развиваются доброжелательное отношение к близким лю­дям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

– Пробуждается эмоциональная отзывчивость у детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.

 – Развивают умение передавать эмоциональные состояния в ими­тационно-образных играх, сопереживают настроению сверстников в общих делах, играх, совместных праздниках.

– Дети осваивают способы взаимодействия со сверст­никами в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. Приучаются к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

– Развивается представление детей о людях (взрослых и сверст­никах), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выра­женных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.

– Дети осваивают первые представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка).

– Появляется  осознание и принятие  правил безопасного по­ведения на основе представлений о предметах и материалах, которые дети широко используют в разных видах деятельности (предметная деятельность, игра, самообслуживание).

– Воспитывается ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

– Дети приобщаются к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивается самостоятельность, положительная самооценка.

– Развивается  интерес к правилам безопасного поведения и формируется осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

*Познавательное развитие:*

– Обогащается чувственный опыт детей, их представления о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зри­тельного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

– Развивается интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообраз­ным действиям с ними.

– Дети знакомятся с разными видами сенсорных эталонов (пред­ставления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

– У детей формируется умение сравнивать предметы по основным свой­ствам (цвету, форме, размеру), подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.

– Ребёнок накапливает яркие впечатления о природе. Обогащается представления детей об объектах неживой и живой природы.

– Дети вовлекаются в элементарную исследовательскую деятель­ность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

*Речевое развитие:*

– Развивается у детей умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Появляется желание вступать в контакт с окружающими, вы­ражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

– Развивается умение отвечать на вопросы, используя форму про­стого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.

– Обогащается словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.

– Развивается умение у детей воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием, использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

– Дети используют дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками. Учатся использовать речевые формы вежливого общения: здо­роваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

– У детей развивается интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать, проявляется эмоциональный отклик на ли­тературное произведение, его героев.

*Художественно – эстетическое развитие:*

– У детей развивается умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым. Дети осваивают способы со­здания изображения, передачи формы, построение элементарной ком­позиции.

– Дети получают навыки использовать изобразительные материалы и инструменты (гуаши, цветных каран­дашей, пластилина, глины, теста), развивают мелкую моторику.

– Развивается у детей слуховая сосредоточенность и эмоциональ­ная отзывчивость на музыку, музыкально-ритмические движения и умение воспроизводить звуки на шумовых музы­кальных инструментах.

– Формируются вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому.

– Развивается умение детей импровизировать и сочинять про­стейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.

*Физическое развитие:*

– Развивается способность к обогащению двигательного опы­та: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.

– У детей развивается умение согласовывать свои действия с движе­ниями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, со­блюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

– Развиваются у детей физические качества: быстрота, координация, скоростно-силовые качества, реакция на сигналы и действие в соот­ветствии с ними; развивается общая выносливость, сила, гибкость.

– У детей развиваются представления о человеке (себе, сверстнике и взрос­лом) и признаках здоровья человека, интерес к правилам здоровьесберегающего и безопас­ного поведения.