Администрация муниципального образования городского округа «Воркута» **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 92 комбинированного вида «Чебурашка» г. Воркуты**

«Быдсяма челядьöс 92 №-а видзанiн «Чебурашка» школаöдз

велöдан муниципальнöй сьöмкуд учреждение Воркута к.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 ***МЛАДШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА***

Разработали воспитатели:

Карпова Татьяна Владимировна

Поварова Наталья Владимировна

г. Воркута

2015 г.

**Рабочая программа воспитателя дошкольной группы**

(первая младшая группа)

Данная рабочая программа воспитателя дошкольной группы (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155), основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «МБДОУ № 92» комбинированного вида «Чебурашка» г. Воркуты, методического пособия «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Я. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. А., Положения о порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочей программы воспитателя дошкольной группы.

Программа предназначена для детей 2-3 лет (1 младшая группа) и рассчитана на 36 недель, является «открытой» для всех участников образовательного процесса.

**Цели и задачи реализации Программы**

 Целью Программы является создание каждому ребенку в 1 младшей группе МБДОУ №92 комбинированного вида «Чебурашка» г. Воркуты (далее - Группа) возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

* укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, умственные способности и речь ребенка;
* пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

 Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

 Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

 Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

 Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

 Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

* сенсомоторной потребности;
* потребность в эмоциональном контакте;
* потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 2-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

* легкость выработки условных рефлексов, но при этом же - сложность их изменения;
* повышенная эмоциональная возбудимость;
* сложность переключения процессов возбуждения и торможения.

**Учебный план**

 Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБДОУ № 92 комбинированного вида «Чебурашка» г. Воркуты, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012г. Вступил в силу с 1 сентября 2013г.);

* порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным – образовательным программам дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014);
* санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Уставом МБДОУ № 92 г. Воркуты;
* методического пособия «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.Я.Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой.
* Учебный план МБДОУ № 92 комбинированного вида «Чебурашка» г. Воркуты ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ дошкольного образования.

 Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. В середине учебного года (январь-февраль) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие развлекательные мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план для дошкольников предусматривает 5-ти дневную учебную неделю.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки и зрительные гимнастики. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию образовательной программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю.

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольных группах начинается в первую половину дня в 9.00, а во вторую – в 16.00.

***Распределение времени непосредственно образовательной деятельности в неделю***

 ***«От рождения до школы» под редакцией Н.Я. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Модули образовательных областей**  |

 | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю**  |
|  1младшая группа  |
| **Познавательное развитие** |
| Мир предметовмир природысенсорное развитконструирование | 1/р.м.1/р.м.1/р.м.1/р.м. |
| **Речевое развитие** |
| Развитие речи | 2 |
| **Физическое развитие** |
|  Физкультурное | 3 |
| **Художественно – эстетическое развитие** |
| Рисование  | 1 |
| Лепка | 1 |
| музыка | 2 |
| **Итого:** | 13 |
| ***Распределение времени непосредственно образовательной деятельности в год***  |
| Модули образовательных областей | Количество образовательных ситуаций на учебный год |
|  | 1младшая группа |  |
|  Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Мир предметов Мир природыСенсорное развитиеКонструирование | 9 образовательных ситуаций9 образовательных ситуаций9 образовательных ситуаций9 образовательных ситуаций |
|  Образовательная область «Речевое развитие» |
| Развитие речи | 72 образовательные ситуации |
|  Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» |
| Изобразительное искусство. Рисование.ЛепкаМузыка | 36 образовательных ситуаций36 образовательных ситуаций72 занятия |
|  Образовательная область «Физическое развитие» |
| Физическое развитие | 108 занятий |
|  |
| Итого: | 360 |
|  |  |

**Календарный учебный график**

|  |
| --- |
| **1. Режим работы учреждения** |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Время работы возрастных групп | 12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов) |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни |
| **2. Продолжительность учебного года** |
| **Учебный год** | с 01.09.2015 г. по 31.05.2016 г. | 36 недель |
| **I полугодие** | с 01.09.2015 г. по 31.12.2015 г. | 17 недель |
| **II полугодие** | с 11.01.2016 г. по 31.05.2016 г. | 19 недель |
| **3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса** |
| **3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы:** |
| **Наименование** | **Сроки** | **Количество дней** |
| Первичный мониторинг | 21.09.2015 г. - 25.09.2015 г. | 5 дней |
| Промежуточный мониторинг | 14.12.2015 г. - 18.12.2015 г. | 5 дней |
| Итоговый мониторинг | 18.04.2016 г. - 22.04.2016 г. | 5 дней |
| **3.2. Праздники для воспитанников** |
| **Наименование** | **Сроки/ даты** |
| День Знаний | 01.09.2015г. |
| Праздник Осени (по возрастным группам) | с 05.10.2015 г. по 09.10.2015 г. |
| День Здоровья | 18.11.2015 г. |
| День города Воркута | 26.11.2015 г. |
| Новогодние утренники (по возрастным группам) | с 28.12.2015 г. по 29.12.2015 г. |
| Рождественские встречи (посиделки, колядки) | 12.01.2016 г. |
| Неделя Здоровья | 08.02.2016 г.- 12.02.2016 г. |
| День Защитника Отечества | 20.02.2016 г. |
| Масленица | 11.03.2016 г. |
| Международный женский день | 05.03.2016 г. |
| Неделя дорожной грамоты | 09.03.2016 г. – 13.03.2016 г. |
| День смеха | 01.04.2016г. |
| День Здоровья | 07.04.2016г. |
| День Земли | 22.04.2016г. |
| День Победы | 08.05.2016г. |
| День Защиты Детей | 01.06.2016г. |
| День России | 11.06.2016г. |
| **4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни** |
| **4.1. Каникулы** |
|  | **Сроки/ даты** | Количество каникулярных недель/ праздничных дней |
| **Зимние каникулы** | 11.01.2016 г. - 15.01.2016г. | 5 дней |
| **Летние каникулы** | 01.06.2016г. – 31.08.2016г. | 13 недель |
| **4.2. Праздничные дни** |
| День народного единства | 04.11.2015 г. | 1 день |
| Новогодние праздники  | 01.01.2016 г. – 10.01.2016г.  | 6 дней |
| Рождество Христово | 07.01.2016г. | 1 день |
| День защитников Отечества | 23.02.2016 г.  | 1 день |
| Международный женский день | 07.03.– 08.03.2016 г. | 2 дня |
| Праздник Весны и Труда | 1.05.2015 г. - 03.05.2016 г.(перенос с 30.04.2016г. на 03.05.2016г.) | 3 дня |
| День Победы | 09.05.2016г. - 10.05.2016 г. (перенос с 07.05.2016г. на 10.05.2016г.) | 2 дня |
| День России | 11.06. – 13.06.2016 г | 3 дня |
| **5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период** |
| **Наименование** | **Сроки/ даты** |
| Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты» | 01.06.2016г. |
| Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | 16.06.2016г. |
| Музыкальное развлечение «Лето красное» | 01.07.2016г. |
| Спортивный досуг «Папа, мама, я – дружная семья» | 07.07.2016г. |
| Спортивный праздник «День Нептуна» | 21.07.2016г. |
| Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов» | 29.07.2016г. |
| Экскурсия в краеведческий музей | 03.08.2016г. |
| Спортивный досуг «Ищи клад»  | 12.08.2016г. |
| Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, лето!» | 30.08.2016г. |
| Конкурсы и выставки детских творческих работ | Июнь-август |
| Экскурсии в природу | Июнь-август |
| Целевые прогулки | Июнь-август |
| Мероприятия тематических недель | Ежедневно, июнь-август |

**Планируемые результаты освоения программы.**

**К трем годам ребенок:**

* интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;

ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Содержание образовательной деятельности.**

Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе соответствует содержанию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» - программы ***«От рождения до школы» под редакцией Н.Я. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой.***  2014 г. (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования).

**Содержательный раздел**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Мир предметов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ИСТОЧНИК |  | источник |
| 1 | «Знакомство с групповой комнатой» | Формировать обобщенные понятия: мебель, игрушки. | Павлова Л.Н., 211 | Павлова Л.Н.,211. |
| 2 | Знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани. | Познакомить со свойствами бумаги ( рвется, мнется).  | Алешина Н.В., 34 | АлешинаН.В.,34 |
| 3 |  «Поручения» | Продолжать знакомить с расположением предметов в группе. | Гербова В.В., 37 | Гербова В.В.,37. |
| 4 | Одевание куклы на прогулку |

|  |
| --- |
| Продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды. |

 | Гербова В.В., 60 | Гербова В.В., 60. |
| 5 | Посуда | Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. | Павлова Л.Н., 213 | Павлова Л.Н.,213 |
| 6 | Это все автомобили | Учить детей различать и называть разные виды транспорта. | Белая К., 175 | Белая К.175 |
| 7 | Ознакомление с предметами. |  Учить различать твёрдые и мягкие предметы. | Гербова В.В., 94 | Гербова В..94 |
| 8 | Отгадай и назови | Познакомить детей с назначением предметов. | Гербова В.В., 65 |  Гербова В.В.65. |
| 9 | Куда, что положить | Учить группировать предметы по общему признаку. | Гербова В.В., 92 | Гербова В.В.92. |
|  **Мир природы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | Источник |
| 1 | Ознакомление с комнатными растениями | Дать представление о частях растений | Гербова В.В. стр.57 |
| 2 | Узнай и назови овощи | Учить детей называть и узнавать овощи. | Гербова В.В.49. |
| 3 | Домашние животные и птицы | Учить детей узнавать и называть домашних животных и птиц. | Павлова Л.Н.213. |
| 4 | Узнай и назови фрукты | Учить детей называть и узнавать фрукты. | Гербова В.В.49. |
| 5 | Снежинка в гостях у ребят | Познакомить детей со свойствами снега. | Белая К.72. |
| 6 | Наблюдение за птицами. | Закрепить представления детей о птицах. | Павлова Л.Н.216 |
| 7 | Дикие животные | Учить детей узнавать и называть диких животных. | Павлова Л.Н.  |
| 8 | Рассматривание картины «Зимой на прогулке» | Закрепить представления детей о зиме, как времени года. | Павлова Л.Н. 216. |
| 9 | Наблюдение за распустившейся веткой ивы. | Учить детей наблюдать, сравнивать, видеть явление в его развитии. | Павлова Л.Н.219. |

 |
| **Конструирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Задачи | Источник |
| 1 | «Башня»  | Научить строить по словесной инструкции, играть с постройками.  | Куцакова Л.В.,24. |
| 2 | «Разные дорожки» | Научить детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими и короткими гранями. | Куцакова Л.В.,25. |
| 3 | «Мебель для матрешки» | Научить строить по памяти, самостоятельно отбирать детали. | Куакова Л.В.26. |
| 4 | «Автобус и грузовик» | Предложить строить по образцу. Учить выделять детали постройки. | Куцакова Л.В.,27. |
| 5 | «Заборчик» | Учить замыкать пространство, ритмично располагая кирпичики на плоскости их длинной плоской стороной. | Куцакова Л.В.,28. |
| 6 | «Скамеечка» | Научить детей делать перекрытия. Активизация словаря: узкая, широкая, скамейка. | Куцакова Л.В.,28. |
| 7 | «Домик» | Учить делать несложные перекрытия, выполнять постройку в нужной последовательности. | Куцакова Л.В.,30. |
| 8 | «Горка» | Совершенствовать конструктивные умения и навыки.  | Куцакова Л.В.,31 |
| 9 | «Лестницы» | Научить приему накладывания однородных деталей друг на друга. | Куцакова Л.В.,31. |

 |  |   |

**Сенсорное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Задачи | Источник |
| 1 | «Занимательный шарик» | Продолжать знакомить детей предметами круглой формы. | Павлова Л.В.,130. |
| 2 | «Пирамидка из колец» | Учить собирать пирамидку из четырех пяти колец одного цвета. | Павлова Л.Н.,131. |
| 3 | «Пирамидка из шариков» | Учить выбирать предметы определенного цвета по заказу, а затем по словесному обозначению. | Павлова Л.Н.,131. |
| 4 | «Башенка из кубиков» | Закрепить у детей практические знания о величине предметов: большой, поменьше, маленький.  | Павлова Л.Н.,132. |
| 5 | «Поручения» | Развивать ориентировку в окружающем. Учить выполнять поручения по просьбе взрослого. | Павлова Л.Н.212. |
| 6 | «Чудесная коробочка» | Учим группировать одинаковые предметы по цвету, форме | Афанасьева И.П.. 32 |
| 7 | «Фонарики» | Развивать умение составлять целое из частей | Афанасьева И.П., 66 |
| 8 | «Матрешки» | Развивать умение в складывании 3-6 матрешек | Афанасьева И.П., 98 |
| 9 | «Поможем мышке» | Закрепляем умение соотносить фигуры по цвету, форме | Афанасьева И.П., 122 |

**Содержательный раздел**

**Образовательная область «Художественное творчество»**

**Рисование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ТЕМА | ЗАДАЧИ | ИСТОЧНИК |
| 1 |  «Что за палочки такие» | Вызываем интерес к рисованию, учим правильно держать карандаш | Казакова Т.Г.,15 |
| 2 | «Дождик кап-кап-кап» | Вызывать у детей эмоциональный отклик, ритмом штрихов передавать капельки дождя | Казакова Т.Г.,15 |
| 3 | «Учимся рисовать красками» | Вызываем эмоциональный отклик на яркие цвета красок, наносить мазки на лист | Казакова Т.Г.,16 |
| 4 | «Осенний листопад» | Создавать желание ритмом мазков дорисовывать изображение деревьев  | Казакова Т.Г.,16 |
| 5 | «Выпал первый снежок» | Учить ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета, знакомя с белой краской | Казакова Т.Г., 17 |
| 6 | «Салют» | Продолжаем учить ритмом мазков разных цветов изображать огоньки салюта |  Казакова Т.Г., 18 |
| 7 | «Разноцветные клубочки» | Учить круговыми движениями рисовать круглые формы  | Казакова Т.Г., 18 |
| 8 | «Топ-топ» | Учить передавать ритмом мазков следы, располагая в определенной последовательности |  Казакова Т.Г., 18 |
| 9 | «Машины» | Учить ритмично проводить линии на листке бумаги |  Казакова Т.Г., 19 |
| 10 | « На деревья, на лужок тихо падает снежок» | Создавать интерес к образу зимы, ритмично располагать мазки по листку бумаги | Казакова Т.Г., 20 |
| 11 | «Украсим матрешкам сарафан» | Продолжаем учить ритмично наносить мазки на силуэт сарафана | Казакова Т.Г., 21 |
| 12 | «Зажжем огоньки» | Учим наносить на темный фон бумаги мазки контрастных цветов | Казакова Т.Г., 21 |
| 13 | «Огни в окнах домов» | Развивать замысел, ритмично наносить мазки на бумагу | Казакова Т.Г., 22 |
| 14 | «Новогодняя елочка» | Создавать радостное настроение нанося на рисунок мазки разных цветов | Казакова Т.Г., 22 |
| 15 | «Мишка, зайка танцуют на празднике» | Развивать замысел контрастными по цвету мазками рисовать следы | Казакова Т.Г., 23 |
| 16 | «Неваляшки- яркие рубашки» | Учить ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки | Казакова Т.Г., 23 |
| 17 | «Кто в лесу живет» | Развивать у детей замысел передавать мазками следы зверей | Казакова Т.Г., 23 |
| 18 | «Снежная улица» | Развивать умение ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа | Казакова Т.Г., 24 |
| 19 | «Кукла Маша катается на санках» | Развивать замысел проводить линии разной протяженности» | Казакова Т.Г., 25 |
| 20 | «Солнышко, нарядись, красное, покажись»  | Учит создавать изображение солнца пятном, линейным контуром | Казакова Т.Г., 26 |
| 21 | «Разноцветные колечки» | Учить рисовать замкнутые линии, похожие на круги | Казакова Т.Г., 27 |
| 22 | «Бусы на елочку» | Закрепляем умение наносить краску пальчиками на силуэт елки | Казакова Т.Г., 22 |
| 23 | «Повисли с крыш сосульки- льдинки» | Учить рисовать разные по длине линии и мазки | Казакова Т.Г., 28 |
| 24 | «Колобок» | Учим передавать образ графическим способом | Казакова Т.Г., 29 |
| 25 | «Узор на шарфике для папы» | Продолжаем учить рисовать горизонтальные линии, развивая моторику рук | Блинкова Л.Л..,87 |
| 26 | «Рыбки плавают в водице» | Развивать замысел передавать формы линейным контуром, пятном | Казакова Т.Г., 29 |
| 27 | «Вот картинки разные, синие и красные» | Развивать сюжетно-игровой замысел, желание самостоятельно выбирать цвет карандаша | Казакова Т.Г., 30 |
| 28 | «Узор на платье куклы» | Закрепляем умение ритмично наносить мазки на бумагу | Казакова Т.Г., 30 |
| 29 | «Шарики воздушные» | Учим располагать формы похожие на круги, овалы, располагая по всему листу | Казакова Т.Г., 31 |
| 30 | «Веселый дождик» | Учим ритмичными штрихами, линиями изображать дождь, рисовать лужи, тучи | Казакова Т.Г., 31 |
| 31 | «Солнышко, цветы растут» | Развивать замысел изображать знакомые формы | Казакова Т.Г., 32 |
| 32 | «Вот как мы умеем рисовать» | Развивать воображение, учить самостоятельно выполнять рисунок | Казакова Т.Г., 33 |
| 33 | «Виноград для птичек» | Учить рисовать пальчиками ягодки, плотно прижимая их друг к другу | Бондаренко Т.М., 263 |
| 34 | «Разноцветные колечки» | Закрепляем умение рисовать замкнутые линии, похожие на круги | Бондаренко Т.М., 221 |
| 35 | «Сок для зверушек» | Учить добиваться насыщения ворса кисти краской и равномерного наложения мазков | Бондаренко Т.М., 131 |
| 36 | ««Ловим солнечных зайчиков» | Учим рисовать пятном солнечных зайчиков | Казакова Т.Г., 27 |

**Лепка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **ЗАДАЧИ** | **ИСТОЧНИК** |
| 1 | «Что можно слепить?» | Развивать интерес к процессу лепки, познакомить со свойствами пластилина | Казакова Т.Г., 15 |
| 2 | «Что это такое?» | Развиваем интерес к работе с пластилином | Казакова Т.Г., 16 |
| 3 | «Испечем оладушки» | Учить аккуратно пользоваться материалом | Казакова Т.Г., 17 |
| 4 | «Угостим кукол конфетами» | Учим раскатывать комочки, аккуратно работать с материалом | Казакова Т.Г., 17 |
| 5 | «Кто живет в избушке?» | Вызывать желание раскатывать комочки прямыми движениями ладоней | Казакова Т.Г., 20 |
| 6 | «Мы скатаем снежный ком» | Учить раскатывать комок круговыми движениями, соединять комки вместе | Казакова Т.Г., 20 |
| 7 | По замыслу | Развивать желание лепить, использовать полученные умения | Казакова Т.Г., 21 |
| 8 | «Угощение для лесных зверят» | Воспитывать доброжелательные отношения к зверям, лепить для них угощения | Казакова Т.Г., 22 |
| 9 | «Заборчик для избушки» | Учим раскатывать комочки прямыми движениями | Казакова Т.Г., 24 |
| 10 | «Снеговик» | Создавать интерес к образу, учить раскатывать комочки круговыми движениями, соединять их | Казакова Т.Г., 24 |
| 11 | «Вот как мы умеем» | Учить детей самостоятельно вылепить что-нибудь, чему научились ранее | Казакова Т.Г., 25 |
| 12 | «Котенька - коток» | Учить создавать знакомую форму | Казакова Т.Г., 26 |
| 13 | «Любимой мамочке испеку я прянички» | Воспитывать любовь к родным, самостоятельно лепить знакомые формы | Казакова Т.Г., 27 |
| 14 | «Башенка» | Учить из простых форм приемом сплющивания составлять башню | Казакова Т.Г., 27 |
| 15 | «Мисочка для собачки» | Учим лепить миску из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем | Казакова Т.Г., 29 |
| 16 | «Колобок» | Учим передавать образ колобка пластическим способом | Казакова Т.Г., 29 |
| 17 | «Тарелочка с яблоками» | Учить лепить плоские, круглые формы, развивать самостоятельност | Казакова Т.Г., 30 |
| 18 | «Грибочки» | Учить передавать форму, раскатывать и сплющивать комочки | Казакова Т.Г., 31 |
| 19 | «Что мы научились лепить?» | Развивать умение самостоятельно лепить простые формы | Казакова Т.Г., 32 |
| 20 | «Самолет» | Закрепляем умение раскатывать палочки между ладонями и соединять их | Бондаренко Т.М., 182 |
| 21 | «Цыпленок» | Учим скатывать шарики, накладывать друг на друга | Бондаренко Т.М., 257 |
| 22 | «Зайка сидит» | Закрепить умение делать комочки, скатывать палочки  | Бондаренко Т.М., 226 |
| 23 | «Пуговицы к рубашке» | Продолжаем учить круговыми движениями скатывать шарики | Блинкова Л.Л..,86 |
| 24 | «Птичка» | Учим делить пластилин на большой и маленький ком, прищипывать мелкие детали | Бондаренко Т.М., 157 |
| 25 | «Улитка» | Учим лепить путем сворачивания столбика и оттягивания рожек | Бондаренко Т.М., 216 |
| 26 | «Бусы для мамы» | Учим отрывать кусочки от большого комка и скатывать шары | Бондаренко Т.М., 152 |
| 27 | «Колесо для машины» | Закреплять навыки скатывания круговыми движениями и расплющивания | Блинкова Л.Л. 126 |
| 28 | «Поможем доктору Айболиту» | Формировать умение лепить фрукты округлой формы | Бондаренко Т.М., 250 |
| 29 | Лепка по желанию | Воспитывать интерес к лепке, использовать знакомые приемы | Казакова Т.Г., 32 |
| 30 | «Вишенки для компота» | Закреплять умения скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями | Бондаренко Т.М., 132 |
| 31 | «Зайка с морковкой» | Учить с помощью дополнительного материала создавать несложный образ | Казакова Т.Г., 34 |
| 32 | «Крендельки» | Закреплять умение раскатывать пластилин в палочки, соединять концы, накладывая друг на друга | Бондаренко Т.М., 18 |
| 33 | «Рыбка» | Продолжаем использовать прием сплющивания округлой формы | Казакова Т.Г.,  |
| 34 | «Ежики» | Продолжаем скатывать пластилин круговыми движениями, учить оттягивать пальцами отдельные детали, использовать стеку | Доронова Т.Н., 120 |
| 35 | «Виноград» | Закрепляем умение скатывать комочки круговыми движениями, учим накладывать друг на друга  | Бондаренко Т.М., 97 |
| 36 | «Баранки» | Закрепляем умение передавать форму путем скатывания столбика и свертывания его в виде кольца | Казакова Т.Г.,39 |

**Содержательный раздел**

**Образовательная область «Коммуникация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** | **ЗАДАЧИ** | **ИСТОЧНИК** |
| 1 | Путешествие по территории участка | Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слушать и понимать воспитателя | Гербова В.В., 26 |
| 2 | Путешествие по группе | Приучать слушать и понимать вопросы, отвечать на них | Гербова В.В., 28 |
| 3 | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Вызывать симпатию а сверстникам, преодолевать застенчивость | Гербова В.В., 28 |
| 4 | «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко | Поупражняться в проговаривании фраз, прощаясь с родителями | Гербова В.В., 29 |
| 5 | Д/И «Кто что делает?» | Учить рассматривать картинку, называть изображенные предметы их действия | Гербова В.В., 38 |
| 6 | Знакомство с новыми игрушками | Активизировать речь детей, называя предметы, их свойства | Павлова Л.Н.,215 |
| 7 | Рассматривание автомашин | Учить различать и называть разные виды транспорта | Гербова В.В., 52 |
| 8 | Рассказывание сказки «Репка» | Учить детей внимательно слушать сказку | Гербова В.В., 54 |
| 9 | Чтение народ. песенки «Три веселых братца» | Формировать умение слушать текст, проговаривать звукоподражательные слова | Гербова В.В., 32 |
| 10 | Д.И. «Поручение» | Совершенствовать умение понимать речь воспитателя | Гербова В.В., 32 |
| 11 | Повторение сказки «Репка» | Вызывать желание рассказывать ее вместе с воспитателем, активизировать речь детей глаголами | Гербова В.В., 33 |
| 12 | Д.И. «Лошадки» | Учить дослушивать задание до конца, осмысливать и выполнять соответствующие действия | Гербова В.В., 35 |
| 13 | Чтение рассказа Толстого Л.Н. «Спала кошка на крыше» | Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения | Гербова В.В., 36 |
| 14 | Чтение рассказа Толстого Л.Н. «Был у Пети и Миши конь» | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения | Гербова В.В., 37 |
| 15 | Упражнения на звукопроизношение. Чтение песенки «Разговоры» | Закрепить правильное произношение звука | Гербова В.В., 37 |
| 16 | Рассматривание сюжетных картин | Учить понимать, что изображено на картине, отвечать на вопросы | Гербова В.В., 38 |
| 17 | Д.И. «Кто пришел? Кто ушел?» | Совершенствовать умение вести простейший диалог | Гербова В.В., 41 |
| 18 | Чтение стиха Барто А. «Кто как кричит» | Познакомить со стихом- загадкой, совершенствовать речевой слух | Гербова В.В., 42 |
| 19 | Д.И. «Это я придумал» | Закрепить умение объединять действием 2-3 игрушки, озвучивать результат | Гербова В.В., 43 |
| 20 | Д.У. с кубиками и кирпичиками | Упражнять в различении и назывании цветов, понимании речи и ее активизацию | Гербова В.В., 44 |
| 21 | Чтение сказки «Козлята и волк» | Познакомить со сказкой, вызвать желание поиграть в нее | Гербова В.В., 45 |
| 22 | Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» | Рассказать о том, как встретить вечером маму, что ей сказать | Гербова В.В., 45 |
| 23 | Рассматривание сюжетных картин(по выбору воспит.) | Помочь понять содержание картины, активизировать речь, учить договаривать слова | Гербова В.В., 46 |
| 24 | Д.У. «Выше-ниже, дальше-ближе» | Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении | Гербова В.В., 49 |
| 25 | Д.И.на произношение звуков | Формировать умение четко произносить звуки в звукосочетаниях | Гербова В.В., 52 |
| 26 | Инсценирование сказки Сутеева В. «Кто сказал мяу?» | Познакомить с новым произведением, доставить удовольствие от сказки | Гербова В.В., 53 |
| 27 | Инсценирование сказки Сутеева В. «Кто сказал мяу» | Привлекать к воспроизведению диалогов между животными | Гербова В.В., 53 |
| 28 | Д.У. на произношение звуков | Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат, произносить звукосочетание с интонацией | Гербова В.В., 54 |
| 29 | Повторение песенки «Пошел котик на торжок..» | Повторить народную песенку, активизировать речь детей | Гербова В.В., 55 |
| 30 | Д.И. «Подбери перышко» | Учить различать и называть основные цвета, повторять фразы за воспитателем | Гербова В.В., 56 |
| 31 | Рассматривание сюжетных картин | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы | Гербова В.В., 57 |
| 32 | Д.У. и игры на произношение звука «к» | Учить правильно и отчетливо произносить звук, активизировать словарь | Гербова В.В., 59 |
| 33 | Чтение сказки Толстого Л.Н. «Три медведя» | Познакомить со сказкой, приучать к внимательному прослушиванию | Гербова В.В., 60 |
| 34 | Игра «Кто позвал?» | Учить различать на слух звукоподражательные слова | Гербова В.В., 61 |
| 3536 | Рассказывание без наглядного сопровожденияД.И. «Устроим кукле комнату» | Развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровожденияУпражнять в правильном назывании предметов мебели, четко произносить слова | Гербова В.В., 61Гербова В.В., 62 |
| 37 | Повторение знакомых сказок | Вспомнить знакомые сказки, помогать драматизировать отрывки из произведений | Гербова В.В., 63 |
| 38 | Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи | Упражнять в отчетливом произношении звуков | Гербова В.В., 64 |
| 39 | Д.И. « Чья мама? Чей малыш?» | Учить правильно называть домашних животных и их детенышей | Гербова В.В., 65 |
| 40 | Повторение материала | Необходимо повторение того занятия, которое вызвало затруднение у детей | Гербова В.В., 66 |
| 41 | Рассказывание сказки «Теремок» | Познакомить со сказкой, учить внимательно слушать | Гербова В.В., 66 |
| 42 | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» | Учить следить за рассказом, добавлять слова, фразы, упражнять в произношении | Гербова В.В., 66 |
| 43 | Чтение потешки «Наша Маша маленька..» | Помочь понять содержание потешки, вызывать желание слушать | Гербова В.В., 67 |
| 44 | Повторение стиха Капутикян С. «Маша обедает» | Вызывать удовольствие от восприятия произведения и совместного чтения с педагогом | Гербова В.В., 68 |
| 45 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» | Дать почувствовать взаимосвязь между содержанием текста и рисунком | Гербова В.В., 69 |
| 46 | Инсценирование сказки «Теремок» | Помочь лучше запомнить сказку, вызывать желание воспроизводить диалоги | Гербова В.В., 70 |
| 47 | Знакомство с рассказом Тайца Я. «Поезд» | Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения | Гербова В.В., 70 |
| 48 | Рассматривание сюжетной картины | Проанализировать как воспринимают дети картину | Гербова В.В., 71 |
| 49 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» | Дать возможность убедиться в том, что рассматривание интересно и полезно | Гербова В.В., 72 |
| 50 | Рассматривание картины «Дети играют в кубики» | Продолжаем учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы | Гербова В.В., 73 |
| 51 | Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» | Познакомить с произведением, доставить радость от прочтения | Гербова В.В., 75 |
| 52 | Рассматривание иллюстраций к произведению «Путаница» | Продолжаем объяснять, как интересно рассматривать рисунки в книжке, активизировать речь | Гербова В.В., 76 |
| 53 | Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» | Продолжаем учить слушать рассказ без наглядного сопровождения | Гербова В.В., 76 |
| 54 | Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» | Продолжаем учить активно проговаривать простые фразы, отчетливо произносить звуки | Гербова В.В., 77 |
| 55 | Д.У. «Не уходи от нас, киска» | Помогать повторять за педагогом фразы и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке | Гербова В.В.,78 |
| 56 | Д.У. « Как порадовать медвежонка» | Продолжаем учить играть и разговаривать с игрушкой | Гербова В.В.,79 |
| 57 | Чтение сказки «Маша и медведь» | Познакомить детей с русской народной сказкой | Гербова В.В.,80 |
| 58 | Повторение сказки «Маша и медведь» | Помочь детям разыграть отрывок из сказки, прививать интерес | Гербова В.В.,80 |
| 59 | Д.У. «Я ищу детей,…. | Привлекать внимание к новой игрушке, игре с ней | Гербова В.В.,81 |
| 60 | Чтение отрывка из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» | Вызывать радость за героя, нашедшего друзей, учить внимательно слушать | Гербова В.В.,81 |
| 61 | Рассматривание картин «Домашние животные» | Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами | Гербова В.В.,82 |
| 62 | Купание куклы Кати | Помочь запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий | Гербова В.В.,83 |
| 63 | Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» | Упражнять детей в произнесении звукоподражаний | Гербова В.В.,84 |
| 64 | Повторение материала | С помощью разных приемов помочь вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях | Гербова В.В.,84 |
| 65 | Чтение сказки А. Барто «Девочка- ревушка» | Познакомить с произведением, учить внимательно слушать | Гербова В.В.,85 |
| 66 | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» | Продолжаем учить рассматривать картину, отвечать на вопросы, слушать воспитателя | Гербова В.В.,86 |
| 67 | Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок» | Познакомить с рассказом, учить слушать без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы педагога | Гербова В.В.,87 |
| 68 | Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик» | Повторить знакомые стихи и познакомить со новым стихом | Гербова В.В.,87 |
| 69 | Д.У. «Так или не так?» | Помочь осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи | Гербова В.В.,88 |
| 70 | Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» | Познакомить с произведением, учить договаривать слова и фразы | Гербова В.В.,89 |
| 71 | Д.У. «Солнечный зайчик» | Учить наблюдать за солнечным зайчиком, рассказывать о его местонахождении, используя предлоги | Гербова В.В.,96 |
| 72 | Здравствуй, весна! | Совершить путешествие по территории детского сада. Найти приметы весны, описать их | Гербова В.В.,90 |

**Организация образовательной деятельности.**

 Развитие ребенка в образовательном процессе Группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Особенностью организации образовательной деятельности по программе « ***От рождения до школы» под редакцией Н.Я. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А. Васильевой.***  2014 г.» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей,которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образы, идеи,отношения, переживания).

 Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной

образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

 Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

 Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В 1 младшей группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах -

это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием

непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в

режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

 Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с

развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение

культуры общения и этикета. В сетке непосредственно организованной образовательной

деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность

включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

 Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание

детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, сенсорное и математическое развитие детей.

 Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс

рассматривания знакомых детских книг. Младшие дошкольники учатся внимательно

рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с

собственным опытом.

 Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-

творческой (рисование, лепка) деятельности.

 Музыкальная деятельность на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым.

Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя – элементы

плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку.

 Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой,

требования к проведению которых согласуются Учреждением с положениями действующегоСанПин.

 Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе через:

* организованную образовательную деятельность (образовательная ситуация);
* совместную (партнерскую) деятельность педагога с детьми;
* образовательную деятельность в режимных моментах;
* самостоятельную деятельность детей.

 Содержание образовательных областей реализовывается в различных видах деятельности: в раннем возрасте (2 – 3 года) – предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, чашкой, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

 Организация совместной деятельности педагога с детьми представляет собой

 деятельность:

* с одним ребенком;
* с подгруппой детей;
* с целой группой детей.

 Выбор количества детей зависит от:

* возрастных и индивидуальных особенностей детей
* вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);
* их интереса к данному занятию;
* сложности материала.

 Главная особенность организации образовательной деятельности в группе на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых в рамках интеграции образовательных областей.

 Образовательная деятельность в группе раннего возраста — это развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе.

 Специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность

подразумевает активность дошкольников, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

 Организация совместной деятельности взрослого с детьми подразумевает:

* включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
* добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
* свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
* открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

 Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует

особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

* наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные );
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных

 областей;

* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания

 организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной

 активности и укрепление здоровья детей;

* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* свободное общение воспитателя с детьми.

 Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

* подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки;
* оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
* анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы;
* игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные;
* беседы, речевые ситуации, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов;
* слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения.

 Самостоятельная деятельность детей – это одна из основных моделей организации

образовательного процесса детей группы:

* свободная деятельность воспитанников в условиях созданной развивающей предметно –

пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

* организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других детей и взрослых.

 В группе организована разнообразная развивающая предметно – пространственная среда, которая обеспечивает каждому ребенку познавательную активность, соответствует его интересам и имеет развивающий характер. Развивающая предметно – пространственная среда предоставляет детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

 Воспитатель подключается к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций,

требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

 **Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада.**

 Особым событием в жизни ребенка 2 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация ребенка к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка,

поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает ребенок могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная

сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто

сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью. Отсутствие

эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения также сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно

сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням.

 Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка. Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую.

 В основе данной градации лежат такие показатели как:

* быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
* проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
* наличие интереса к предметном миру;
* частота и длительность острых вирусных заболеваний.

 Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к

условиям детского сада, выступают:

* Особенности физического состояния ребенка. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.
* Возраст ребенка. Существуют определенные периоды раннего возраста,

неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка,

провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение.

* Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу

легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов

сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности,

инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

* Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является

благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

 Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

 Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома.

 В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

* об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
* о наиболее частой реакции ребенка на новую остановку, незнакомых людей;
* о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.);
* о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить

родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы

ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

 Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения –

расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем

именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в

процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить.

 В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность

посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

 В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на

процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

 Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

* разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и

дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);

* доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зреия и

досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития;

* эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической

защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной,

привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить

ребёнку проявить свои эмоции;

* гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не

пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с

особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);

* взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
* удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

 Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами. Важно помнить, что предметно развивающая среда групп раннего возраста рассматривается как комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

 Развивающее пространство для малышей 2-3 лет в первую очередь должно быть безопасно. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

 Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершению игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные

ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточится на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

 В помещении группы раннего возраста можно создать следующие зоны предметно-

развивающей среды:

* физического развития;
* сюжетных игр;
* строительных игр;
* игр с транспортом
* игр с природным материалом (песком водой);
* творчества;
* музыкальных занятий;
* чтения и рассматривания иллюстраций;
* релаксации (уголок отдыха и уединения).

 В группе продуманы разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога. Предусмотрен уголок релаксации или уединения, где ребенок может отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группах раннего возраста

предусмотрена динамичность. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от

изменения потребностей, интересов и возможностей детей.