

ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Доступность дошкольных образовательных учреждений

В Российской Федерации законодательно закреплено разделение полномочий в сфере дошкольного образования: вопросы организации общедоступного дошкольного образования - компетенция органов местного самоуправления; вопросы выравнивания бюджетной обеспеченности муниципальных образований, организация деятельности государственных дошкольных образовательных учреждений (далее - ДОУ) - компетенция субъекта Российской Федерации. На федеральном уровне обеспечивается разработка государственной политики в сфере образования, а также нормативное правовое сопровождение функционирования системы образования.

Развитие нормативной правовой базы дошкольного образования направлено на обеспечение его доступности и качества.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» установлены верхняя граница родительской платы (не более 20% от расходов на содержание ребенка) и такая форма материальной поддержки семей с детьми, как компенсация части родительской платы (как в государственных и муниципальных, так и в негосударственных ДОУ).

В новой редакции Типового положения о дошкольном образовательном учреждении, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27 октября 2011 г. № 2562, урегулирована деятельность дошкольных групп различной направленности (общеразвивающей, оздоровительной, компенсирующей - для детей с ОВЗ, комбинированной - для совместного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, и здоровых детей), а также семейных дошкольных групп и групп присмотра и ухода без оказания образовательных услуг; установлены различные режимы пребывания детей в ДОУ (в том числе полного дня (10-12 часов пребывания), круглосуточного пребывания, кратковременного пребывания, укороченного (8 часов) и продленного (14 часов) дня), группы

различной направленности; установлена возможность создания дошкольных групп в образовательных учреждениях разных типов (в т.ч. общеобразовательных, учреждениях дополнительного образования детей).

Утверждены федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 23 ноября 2009 г. № 655) и к условиям реализации программы (приказ Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151).

В 2011 году вступили в силу новые санитарные правила СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в которых:

определены более гибкие требования к помещениям детского сада;

разрешена организация групп для детей дошкольного возраста на третьих этажах дошкольных учреждений;

установлены требования к дошкольным группам, созданным в образовательных учреждениях иных типов;

количество детей в группах определяется исходя не из предельной наполняемости, а из площади игровой (групповой) комнаты;

определены требования к семейным дошкольным группам, создаваемым в жилых квартирах.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2011 г. № 931 установлена возможность использования средств материнского (семейного) капитала на оплату содержания ребенка в детском саду.

С 2011 года реализуется новое мероприятие «Поддержка муниципальных программ развития дошкольного образования» в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Данное мероприятие реализуется через создание сети стажировочных площадок (16 площадок, по 2 в каждом федеральном округе), на которых предусматривается за 3 года подготовить не менее 10 тыс. специалистов.

В субъектах Российской Федерации функционируют 44,9 тыс. учреждений дошкольного образования, из них 26,9 тыс. (60%) - в городах и поселках городского типа, 18,0 тыс. (40%) - в сельской местности.

Из 44,9 тыс. учреждений дошкольного образования:

44,4 тыс. (99% от общего количества учреждений дошкольного образования) - государственные и муниципальные ДООУ;

1,3 тыс. (2,9%) - учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста (в этих учреждениях есть дошкольные группы, в основном для детей с 3 лет, могут приниматься и дети более раннего возраста; и начальные классы - с 1-го по 4-й - общеобразовательной школы)

6,7 тыс. (14,2% от общего количества общеобразовательных учреждений) - общеобразовательные учреждения, в которых созданы группы для детей дошкольного возраста. Динамика развития дошкольных групп в общеобразовательных учреждениях дана в таблице:

Год	Количество школ, в которых организованы группы для детей дошкольного возраста <i>(единиц)</i>	Количество групп для детей дошкольного возраста в общеобразовательных школах <i>(единиц)</i>	Численность детей, которые получают дошкольное образование в группах при школах <i>(тыс. человек)</i>
2007	5119	8213	120,5
2008	5630	9478	142,5
2009	5980	10298	160,4
2010	6353	11446	183,5
2011	6689	12322	202,9

Ежегодно увеличивается численность воспитанников дошкольных образовательных учреждений: в 2009 году их было 5,2 млн детей, в 2010 году - 5,4 млн детей, на 1 января 2012 года - 5,7 млн детей.

Показатели охвата¹ детей-дошкольников в возрасте от 1 до 7 лет различными формами дошкольного образования на 1 января 2012 года составили, по оперативной информации из субъектов Российской Федерации,

¹По данным формы федерального статистического наблюдения № 85-К «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»

62,1%, при этом охват детей в возрасте от 3 до 7 лет составляет 74,8%, охват детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) - 83,3%.

Численность детей, стоящих на учете для определения в дошкольные учреждения (очередность): в 2009 году очередность составляла 1,9 млн детей; в 2010 году - 2,1 млн детей; в 2011 году - 2,2 млн детей.

На 1 января 2012 года в очереди на устройство в детские сады, зарегистрировано около 2,1 млн детей, из них:

544 780 (26,2%) очередников - это дети в возрасте до 1 года, которым место в детском саду реально потребуется через 1,5 - 2 года (отложенный спрос);

1 065 080 (51,1%) очередников - это дети в возрасте от 1 года до 3 лет, большинству из них место в детском саду нужно предоставить в сроки от полугода до полутора лет;

361 119 человек (17,3%) - дети в возрасте от 3 до 5 лет;

111 924 ребенка в очереди (5,4%) - дети старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Успешно развиваются вариативные (альтернативные) формы дошкольного образования.

Группы кратковременного пребывания (10,3 тыс. групп, в которых воспитывается около 104 тыс. детей дошкольного возраста (около 1,8% от всех детей, охваченных дошкольным образованием), которые имеют разную направленность: группы адаптации для детей с 6 месяцев до 2 лет, в том числе для детей с родителями; группы развития (дошкольное образование на основе развивающих игр), группы «Особый ребенок» для детей-инвалидов, группы подготовки детей к школе и другие.

Семейные дошкольные группы создаются как структурные подразделения государственных и муниципальных ДООУ на дому у воспитателя. Воспитатели семейных групп являются штатными сотрудниками ДООУ, им оказывается методическая поддержка со стороны методической службы детского сада. Дети семейных групп, помимо занятий со своим домашним воспитателем, имеют

возможность посещать физкультурные и музыкальные занятия в детском саду, гулять на участке детского сада. Дошкольное образование в семейных группах получают 10,7 тысяч детей (0,2% от общей численности детей, охваченных дошкольным образованием).

Индивидуальные предприниматели оказывают услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста (гувернерство, семейные клубы, детские центры, домашние детские сады и т.д.).

Группы кратковременного пребывания (ГКП)		
	2011 год	2012 год
Количество образовательных учреждений (ДОУ, школ, учреждений дополнительного образования), в которых созданы ГКП	5555	12049
Количество ГКП	11774	10310
Численность детей, получающих дошкольное образование	1126154	103712
Семейные дошкольные группы		
	2011 год	2012 год
Количество ДОУ, при которых созданы семейные дошкольные группы	479	1828
Количество семейных дошкольных групп	606	2913
Численность детей, получающих дошкольное образование в семейных дошкольных группах	2212	10652
Индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги дошкольного образования (детские клубы, группы присмотра и ухода, домашние детские сады, центры раннего развития детей)		
	2011 год	2012 год
Количество индивидуальных предпринимателей	93	1081

Достаточно медленно развивается сеть негосударственных ДОУ (2009 год - 413, 2010 год - 374, 2011 год - 372 учреждения) В системе негосударственных ДОУ получают дошкольное образование более 43 тыс. детей (0,8% от всех детей, охваченных дошкольным образованием).

В целом за счет реализации региональных программ развития дошкольного образования в 2011 году создано около 300 тысяч дополнительных мест для детей дошкольного возраста. На реализацию

программ субъекты Российской Федерации предусмотрели в региональных бюджетах более 40 млрд рублей в 2011 году.

В субъекты Российской Федерации в 2011 году направлены субсидии общим объемом 1 млрд рублей, которые использовались на оснащение дополнительных мест, созданных в рамках региональных программ путем строительства, реконструкции, рационального использования зданий образовательных учреждений. Кроме этого, субсидии в объеме 1 млрд рублей предусматривается направить в субъекты Российской Федерации на оснащение дополнительно созданных мест в 2012 и 2013 годах в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

В 2012 году в федеральном бюджете предусмотрены средства в объеме 8 млрд рублей на предоставление бюджетных кредитов субъектам Российской Федерации на строительство и реконструкцию зданий детских садов.

Условием предоставления кредита является обязательство (гарантия) субъекта Российской Федерации по сокращению в 2012-2014 годах очереди в дошкольные образовательные учреждения не менее чем на 50% от соответствующего показателя на 1 января 2012 года.

Реализация мероприятий поэтапной программы ликвидации очередности в дошкольные учреждения позволит создать в 2012-2015 годах 591 690 мест, а также полностью ликвидировать очередность в дошкольные учреждения для детей от 3 до 7 лет.

Общее образование

В субъектах Российской Федерации функционирует 48 342 общеобразовательных учреждения с общим количеством обучающихся 13 737 765 человек (в 2010/2011 учебном году - 50 793 учреждения, с общим количеством обучающихся 13 642 410 человек).

Одной из основных задач в части выравнивания шансов детей на качественное общее образование вне зависимости от их психологических особенностей, учебных возможностей и склонностей, а также социального

положения родителей и места жительства является создание единого образовательного пространства, которое обеспечивается федеральными государственными образовательными стандартами.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения осуществляется субъектами Российской Федерации во всех общеобразовательных учреждениях, независимо от их вида, с целью обеспечения одинаково высокого качества образовательных программ.

Новый стандарт - это система требований к результатам, к условиям реализации (кадровым, финансовым, материально-техническим, информационно-методическим и иным) и к структуре основной образовательной программы.

Работа по созданию условий, отвечающих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса, проводится в рамках реализации Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, комплексов мер по модернизации региональных систем общего образования на 2011-2013 годы, Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, приоритетного национального проекта «Образование», а также региональных целевых программ и планов.

С апреля 2011 года реализуется проект по модернизации региональных систем общего образования. Всего из федерального бюджета в 2011-2013 годах на государственную поддержку модернизации региональных систем общего образования (далее - МРСО) предусмотрено 120 млрд рублей (в 2011 году - 20 млрд рублей, в 2012 году - 60 млрд рублей, в 2013 году - 40 млрд рублей).

В рамках реализации в 2011 году комплексов мер по модернизации региональных систем общего образования:

закуплено свыше 938 тысяч единиц учебно-лабораторного, учебно-производственного, спортивного и компьютерного оборудования (доступ к использованию которого имеют около 6 млн школьников);

для введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечения права выбора учеником профильного и

углубленного обучения на старшей ступени обучения образовательные учреждения дополнительно оснащены учебно-лабораторным оборудованием (свыше 370 тыс. единиц), учебно-производственным оборудованием (свыше 162 тыс. единиц), компьютерным оборудованием (около 180 тыс. единиц);

для сохранения и укрепления здоровья школьников, повышения уровня организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы образовательные учреждения оснащены новым спортивным оборудованием (около 220 тыс. единиц);

приобретено свыше 81 тыс. единиц медицинского оборудования, что позволило повысить уровень медицинского обслуживания обучающихся в 6 тыс. общеобразовательных учреждений;

приобретено новое оборудование для столовых (около 60 тыс. единиц);

приобретено 2 тыс. единиц транспорта, что позволило более 100 тысяч школьников обучаться в базовых школах в соответствии с основными современными требованиями к условиям осуществления образовательного процесса;

в библиотечные фонды общеобразовательных учреждений поставлено свыше 13 млн единиц учебной литературы;

осуществлен текущий ремонт 29 тыс. помещений более чем в 8 тыс. школ, в результате около 1,7 млн школьников стали обучаться в условиях, отвечающих основным современным требованиям.

За последние два года в субъектах Российской Федерации реконструировано 330 общеобразовательных учреждений.

В целом мероприятия по модернизации общего образования в 2011 году позволили создать соответствующие условия для работы по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования для 80,75 % обучающихся школ Российской Федерации.

В рамках ежегодного мониторинга реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» получены следующие данные в динамике за два последних года:

Доля школ, в которых:	2010 год	2011 год
имеется медицинский кабинет	53,1%	57,6%
обеспечен температурный режим	96,8%	98,1%
имеется работающая система горячего и холодного водоснабжения	53,9%	58%
действуют туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН	76,1%	77,4%
имеется работающая система канализации	80,9%	84,1%
имеются оборудованные раздевалки в спортивных залах	85,6%	87,4%
имеются душевые комнаты в спортивных залах	22,8%	26,3%
имеется туалет в спортивном зале	37,7%	40,1%
имеются спортивные территории для занятий легкой атлетикой	64,6%	67,6%
имеется подключение к сети Интернет на скорости более 2 Мбит/сек.	13,1%	17,4%
имеется библиотека, оснащенная стационарными и переносными компьютерами	49,1%	53,7%

С 2012 года средства в рамках МРСО предусматривается направлять на капитальный ремонт 3 тыс. общеобразовательных учреждений.

По данным федерального статистического наблюдения, всего в сельской местности расположено 28 388 учреждения (государственных (муниципальных) и негосударственных), имеющих 4 392 филиала, реализующих программы общего образования. В них в 2011-2012 учебном году обучалось 3 677 928 человек.

Около 150 тыс. школьников обучается в начальных и основных малокомплектных школах (около 15% от общего количества школ) с наполняемостью классов до 4 человек, что составляет 1,2% от общего количества школьников страны.

Именно поэтому в рамках комплексных проектов модернизации образования отработаны механизмы обеспечения качества образования в малокомплектных школах: организация подвоза учеников в базовые школы, дистанционное обучение, перевод таких школ в филиалы базовых (на начало 2011-2012 учебного года функционирует 4547 филиалов, в них обучается 126 723 школьников).

Не менее важную задачу решает государственная (итоговая) аттестация выпускников в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ),

обеспечивающая всем обучающимся равные права при поступлении в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования, а также обеспечивающая независимую оценку результатов обучения.

Значительная часть выпускников, выбирающих сдачу ЕГЭ, проживает в сельской местности (около 30%) и в населенных пунктах с населением до 100 тыс. человек. Наблюдается положительная динамика поступления таких выпускников в вузы Москвы, Санкт-Петербурга, других крупных городов России (так, в 2010 году контингент иногородних студентов в вузах Санкт-Петербурга составил более половины (59%) от общего числа зачисленных на первый курс). Кроме того, 62,5% выпускников, выбравших ЕГЭ, - из семей с ежемесячным доходом менее 10 тысяч рублей.

Это дает основание говорить о выравнивании стартовых возможностей для всех слоев населения в получении качественного профессионального образования, в том числе по наиболее востребованным специальностям и направлениям подготовки.

Кроме того, несмотря на то, что обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, освоившие образовательные программы среднего (полного) общего образования, вправе сдать ЕГЭ на добровольной основе, анализ категорий участников ЕГЭ за последние годы показывает положительную динамику выбирающих ЕГЭ из числа таких выпускников вместо государственного выпускного экзамена (в 2010 году - около 40% от общего их числа среди выпускников общеобразовательных учреждений, в 2011 году - около 51,3%).

Для обеспечения качества образовательных программ общего образования необходимо решить следующие проблемы:

типология образовательных учреждений, установленная Законом Российской Федерации «Об образовании», с жестким закреплением видов реализуемых образовательных программ за каждым типом образовательного учреждения стала препятствием для развития современных форм организации образовательной деятельности, в том числе с использованием дистанционных

технологий, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, расширения спектра образовательных услуг;

действующим законодательством Российской Федерации не предусмотрена экспертиза примерных основных образовательных программ, с учетом которых образовательные учреждения самостоятельно разрабатывают и утверждают основные образовательные программы;

отсутствует норма об аккредитации образовательных программ (законодательно закреплена аккредитация образовательных учреждений).

Для ликвидации указанных правовых пробелов разработан проект федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее - законопроект), предусматривающий введение соответствующих норм.

Профессиональное образование

В 2012 году в Российской Федерации насчитывалось 2870 образовательных учреждений, реализующих программы начального профессионального образования (далее - программы НПО), с общим контингентом обучающихся 920 959 человек (в 2010 году - 3055 образовательных учреждений с общим контингентом обучающихся 1 006 591 человек; в 2009 году - 3196 образовательных учреждений, обучающихся - 1 035 173 человек).

В целях обеспечения перехода с 1 сентября 2011 года образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования к реализации основных образовательных программ профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) Минобрнауки России в 2009 году утверждены 239 ФГОС среднего профессионального образования и 295 ФГОС начального профессионального образования, а также перечни профессий начального профессионального образования, специальностей среднего профессионального образования.

Реализуется ряд мер по государственной поддержке систем среднего профессионального и начального профессионального образования.

В рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы продолжено развитие сети ресурсных центров (общий объем средств федерального бюджета на финансирование ресурсных центров в 2011-2013 годах составит около 1,3 млрд рублей) для подготовки рабочих кадров и специалистов в приоритетных отраслях экономики, созданной на базе учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования в рамках реализации инновационных образовательных программ. В 2011-2012 годах на базе образовательных учреждений профессионального образования организованы 12 отраслевых межрегиональных ресурсных центров подготовки рабочих кадров и специалистов инженерно-технического профиля для следующих отраслей: авиационная промышленность и космическая промышленность; энергетика; добыча полезных ископаемых; атомно-промышленный комплекс; наноиндустрия; лесное хозяйство; сельское хозяйство; строительство; транспорт; туризм и сервис.

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2011 году проведены 2 конкурсных отбора региональных программ модернизации систем профессионального образования в целях предоставления бюджетам субъектов Российской Федерации субсидий на софинансирование реализации указанных программ.

Целью государственной поддержки региональных программ модернизации систем профессионального образования является создание в субъектах Российской Федерации механизмов и условий для эффективного кадрового обеспечения социально-экономического развития регионов.

В конкурсных отборах приняли участие 48 субъектов Российской Федерации, из них 30 стали победителями.

Обязательства по реализации мероприятий в области модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации

взяли на себя такие крупные представители реального сектора экономики, как ОАО «Компания «Сухой», ОАО «Северсталь», ОАО «ГМК «Норильский никель», ОАО «Газпром», ОАО «РАО Энергетические системы Востока», ОАО «НМЛК», ОАО «Металлоинвест».

Органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации большая часть средств субсидии направлена в образовательные учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования для улучшения их материально-технической базы, совершенствования программного обеспечения деятельности, повышения квалификации педагогических работников и развития конкурентных преимуществ данных образовательных учреждений.

Общий объем субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку мероприятий региональных программ модернизации систем профессионального образования в 2011-2013 годах составляет 1 891,43 млн рублей (в том числе в 2011 году - 796,42 млн рублей), при этом общий объем средств, привлекаемых субъектами Российской Федерации со стороны работодателей в 2011-2013 годах, составит более 1,5 млрд рублей; общий объем финансирования из средств бюджетов субъектов Российской Федерации в 2011-2013 годах составит более 6 млрд рублей.

В 2011 году завершена работа по оптимизации сети образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования федерального подчинения путем передачи учреждений в ведение субъектов Российской Федерации с целью максимального «приближения» к региональному рынку труда и повышения качества подготовки профессиональных кадров.

Воспитание и развитие детей

Одной из важнейших задач образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования является реализация программ воспитания и социализации обучающихся.

Определяющую роль в обеспечении патриотического воспитания, в том числе, в системе образования, играют государственные программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (2006-2010 и 2011-2015 годы). В рамках этих программ разработаны методические материалы, проведены курсы повышения квалификации по вопросам организации патриотического воспитания для специалистов образовательных учреждений, а также всероссийские мероприятия патриотической направленности (Всероссийская акция «Я - гражданин России», финал военно-спортивной игры «Победа», конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» и другие). Организована работа специализированных отрядов по благоустройству воинских захоронений и проведению поисковых работ в местах боев Великой Отечественной войны.

Начиная с 2009 года реализуется проект «Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности обучающихся общеобразовательной школы». В рамках проекта разработаны концепция и комплексная программа развития поликультурного образования, программы и учебно-методические материалы по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров для работы в условиях поликультурного образования. В 2011 году начато поэтапное внедрение инновационной модели поликультурного образования в общеобразовательных учреждениях субъектов Российской Федерации, входящих в Северо-Кавказский федеральный округ.

Особое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования детей, которое является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса, непрерывного образования, позволяющей, помимо обучения, воспитания и творческого развития личности, обеспечить условия для формирования лидерских качеств и социальных компетенций.

В Российской Федерации насчитывается свыше 15 тыс. учреждений дополнительного образования детей (далее - УДОД) различной ведомственной принадлежности: в системе образования - 7902 учреждения; в сфере культуры и искусства (детские музыкальные, художественные, хореографические школы

и школы искусств) - 5328; в сфере физической культуры и спорта (детско-юношеские спортивные школы) - 2499.

В УДОД занимается 11,0 млн детей (в 2006 году - свыше 10 млн), в том числе: в системе образования - 7,9 млн детей; в сфере культуры и искусства - 1,4 млн детей; в сфере физической культуры и спорта - 1,7 млн детей, что составляет 58 % от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В целях создания условий для художественного образования и эстетического воспитания детей, а также их подготовки к поступлению в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы в области искусств, в Закон Российской Федерации «Об образовании» были внесены изменения в части реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств (Федеральный закон от 17 июня 2011 г. № 145-ФЗ).

Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей также регулируется Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. № 233.

В рамках действующего законодательства организация предоставления дополнительного образования детям (за исключением предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения) относится к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.

В настоящее время более 90% УДОД являются муниципальными и не имеют достаточного финансирования, что приводит к сокращению их количества (в системе образования на 4,5 % (2006 год - 8936 единиц, 2010 год - 8531 единиц, 2011 год - 7902 единицы), в сфере культуры и искусства на 3,5% (2006 год - 5562 единицы, 2010 год - 5370 единиц, 2011 год - 5328 единиц).

Материально-техническая база УДОД устарела (в сфере образования требуют капитального ремонта 22,3% зданий, в сфере культуры и искусства -

46,9% зданий, в сфере физической культуры и спорта - 47% зданий), удельный вес численности обучающихся, для которых созданы современные условия для занятия творчеством, составляет в регионах в лучшем случае от 40 до 47%.

Между тем необходимо создавать техносферу научно-исследовательской, научно-технической, проектной, поисковой деятельности школьников, в том числе, профильных естественно-математических и инженерных модулей, предназначенных для практического освоения, что требует значительных капитальных вложений.

Для развития системы научно-технического творчества молодёжи в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» в 2009-2010 годах на конкурсной основе 90 УДОД получили современное станочное оборудование и аппаратно-программные комплексы на сумму 180,0 млн рублей.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы в субъектах Российской Федерации на конкурсной основе планируется создать 13 стажировочных площадок по развитию техносферы дополнительного образования детей (в 2011 году создано 5 - Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных; Малая Академия наук в Республика Бурятия; Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества; Ульяновский областной Дворец детского творчества; Республиканский центр внешкольной работы, Республика Татарстан).

Площадки должны обеспечить распространение лучших моделей и практики в области ДОД технической направленности во всех муниципалитетах региона, обеспечить переподготовку и повышение квалификации педагогов и специалистов ДОД по новым направлениям и программам.

В последние годы наблюдается тенденция улучшения качества дополнительного образования по таким показателям как доля обучающихся призеров конкурсов, соревнований (в регионах данный показатель увеличился

на 2,6% по сравнению с 2006 года); доля потребителей, удовлетворенных качеством дополнительного образования (данный показатель в регионах увеличился по сравнению с 2006 годом на 4,5% и составляет по регионам от 46,3% до 100%).

Ежегодно в соответствии с Календарем Всероссийских массовых мероприятий с обучающимися проводится свыше 100 мероприятий различной направленности (научно-технической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, туристско-краеведческой, художественно-эстетической, военно-патриотической), в которых принимает участие более 50 тыс. обучающихся.

На всей территории Российской Федерации создаются и функционируют ученические научные общества и культурно-досуговые центры.

В целях дальнейшего развития системы дополнительного образования детей планируется подготовить предложения о передаче полномочий по предоставлению дополнительного образования детей на региональный уровень.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из важнейших аспектов государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе.

Важную роль в решении вопросов своевременного выявления и последующего обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с различными отклонениями в развитии играют психолого-медико-педагогические комиссии (далее - ПМПК), деятельность которых регламентируется приказом Минобрнауки России от 24 марта 2009 г. № 95 «Об

утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Основными функциями ПМПК являются выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания. В настоящее время в России на региональном и муниципальном уровнях функционирует около 1 400 ПМПК.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья существует дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений, которая включает дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида, специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2011 году коррекционная работа с детьми, имеющими различные нарушения развития, осуществлялась в 114,2 дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида и в 7 920 дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида, имеющих группы компенсирующей направленности.

По состоянию на начало 2011/2012 учебного года в России функционировало 1 757 специальных (коррекционных) образовательных учреждений (школ и школ-интернатов), в которых обучалось (воспитывалось) 208,9 тыс. детей с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии (незрячих, слабовидящих, неслышащих, слабослышащих и позднооглохших, детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с задержкой психического развития, умственно отсталых и других).

Количество учреждений (ед.)			Численность обучающихся, воспитанников (тыс. человек)		
2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, всего	1 810	1 798	1 757	207,2	207,7	208,9
В том числе:						
для умственно отсталых	1 245	1 238	1 210	139,2	139,4	138,4
для незрячих	17	16	17	2,3	2,3	2,3
для слабовидящих	91	96	90	11,6	11,1	11,1
для неслышащих	75	73	70	7,3	7,2	7,0
для слабослышащих и позднооглохших	91	90	92	10,1	9,0	9,7
для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	72	70	65	8,2	8,0	8,0
для детей с тяжелыми нарушениями речи	65	65	63	9,6	9,6	9,6
для детей с задержкой психического развития	136	131	131	17,8	18,7	19,9
Школы индивидуального обучения детей-инвалидов на дому	17	19	19	2,2	2,3	2,8
Кроме того, специальные (коррекционные) классы для детей с ограниченными возможностями здоровья, организованные при общеобразовательных учреждениях	14 088	12 708	13 010	130,8	119,8	111,7
В том числе классы:						
для умственно отсталых детей	3 834	3 353	4 195	24,4	22,6	21,8
для детей с задержкой психического развития	9 160	8 387	7 861	94,9	86,8	80,2
для детей с недостатками физического развития	1 014	964	954	11,2	10,1	9,7

В последние годы в нашей стране развивается процесс интеграции (инклюзии) детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Действующее законодательство в настоящее время позволяет

организовывать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа.

Существуют различные модели интеграции (инклюзии).

Первая, более распространенная в России, предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) классах при общеобразовательных учреждениях. По состоянию на начало 2011/2012 учебного года в 13,0 тыс. специальных (коррекционных) классов при общеобразовательных учреждениях обучается 111,7 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья (в 2010/2011 учебном году в 12,7 тыс. классов - 119,8 тыс. детей, в 2009/2010 учебном году в 14,1 тыс. классов - 130,8 тыс. детей).

Другой вариант интегрированного (инклюзивного) образования - обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития.

На начало 2011/2012 учебного года в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях (без вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений) обучалось 138,2 тыс. детей-инвалидов (в 2010/2011 учебном году - 137,6 тыс. детей, в 2009/2010 учебном году - 140,9 тыс. детей).

При общеобразовательных учреждениях действует 3 388 логопедических пунктов и 6 831 логопедических кабинетов, в которых получают коррекционную помощь 394,2 тыс. детей с легкими нарушениями звукопроизношения или письменной речи.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, находящихся по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещение детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, а также обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми, что способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Данная задача решается в разных направлениях: в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования (далее - ФЦПРО), государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175; координации региональных программ развития сферы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общий объем средств из федерального бюджета в рамках программных мероприятий 2011-2015 годов на развитие интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья составит более 9 млрд рублей.

В рамках мероприятия ФЦПРО «Распространение во всех субъектах Российской Федерации современных образовательных и организационно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» в каждом федеральном округе создаются стажировочные площадки, в том числе по вопросам интегрированного образования.

В 2011 году создано 5 таких стажировочных площадок на базе дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида (Иркутская область), двух общеобразовательных школ, осуществляющих интегрированное обучение детей с нарушениями зрения и слуха (Тамбовская область и Ставропольский край), 2 учреждений среднего профессионального образования (Республика Мордовия и Амурская область).

Для полноценной организации обучения детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях необходимо создание безбарьерной среды, обеспечивающей беспрепятственный доступ инвалидов в здания и помещения образовательного учреждения.

Создание таких условий, предусмотренных статьей 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», необходимо обеспечивать как при строительстве новых образовательных учреждений, так и при проведении работ по реконструкции и капитальному ремонту существующих образовательных учреждений.

Эта позиция отражена в рекомендациях по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации, которые были подготовлены Минобрнауки России и направлены руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в апреле 2008 года.

Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, в рамках предоставленных им полномочий, осуществляют меры по созданию в обычных образовательных учреждениях, находящихся на их территории, необходимых материально-технических условий для обучения детей-инвалидов.

В 2011 году началась реализация мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175 (далее - Программа), по формированию в субъектах Российской Федерации сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

В 2011 году в бюджеты 35 субъектов Российской Федерации были перечислены субсидии из федерального бюджета на сумму более 327 млн рублей на создание 300 базовых образовательных учреждений. Всего в течение 5 лет (в 2011-2015 годах) реализации Программы планируется создать условия для беспрепятственного доступа инвалидов в 20% (10 тыс.) обычных общеобразовательных учреждений.

Годы	Количество базовых образовательных учреждений, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, по состоянию на конец года (нарастающим итогом)	Доля в общем количестве общеобразовательных учреждений, %	Количество базовых образовательных учреждений, в которых планируется создать условия для безбарьерного доступа
2011	2 300	4,6%	300
2012	2 750	5,5%	450
2013	3 250	6,5%	500

2014	6 400	12,8%	3 150
2015	10 000	20%	3 600

Основными видами выполненных работ по созданию в базовых образовательных учреждениях универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов, являются: устройство пандусов, расширение дверных проемов, установка перил вдоль стен внутри здания, оборудование санузлов, переоборудование и приспособление раздевалок, спортивных залов, столовых, классных комнат, кабинетов педагогов-психологов, учителей-логопедов, комнат психологической разгрузки, медицинских кабинетов, создание информационных уголков для инвалидов, установка подъемных устройств, мобильных лестничных подъемников, складных пандусов-платформ.

Базовым образовательным учреждениям для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата приобретены специальное, в том числе учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование и автотранспорт.

Также в рамках Программы обеспечивается повышение квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и образовательных учреждений по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях.

В 2011 году прошли обучение по направлению «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в общеобразовательных учреждениях 953 специалиста. Всего за период до 2015 года будет обучено 24 тыс. специалистов, что составит 27% от среднегодовой численности педагогического персонала, работающего в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип соблюдения прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на образование в полной мере закреплен в принятых в 2009-2011 годах Минобрнауки России нормативных актах, регулирующих порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников,

освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, и порядок проведения вступительных испытаний при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

Указанные документы предусматривают предоставление таким гражданам права выбора формы проведения государственной (итоговой) аттестации (государственный выпускной экзамен или ЕГЭ) и поступления в вуз или ссуз (по результатам ЕГЭ, при их отсутствии - по результатам вступительных испытаний в традиционной форме), а также создание специальных условий при сдаче ими соответствующих экзаменов с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья, включая возможность беспрепятственного доступа выпускников (поступающих) в аудитории и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях; присутствие ассистента, оказывающего выпускнику (поступающему) необходимую техническую помощь; возможность использования выпускником (поступающим) необходимых технических средств в процессе сдачи вступительного испытания; возможность предоставления дополнительного времени для сдачи экзамена и т.д.

В рамках работы по разработке федеральных государственных образовательных стандартов обеспечивается совершенствование требований к структуре, условиям реализации и результатам освоения основных образовательных программ при организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования закреплена необходимость разработки и реализации образовательным учреждением программы коррекционной работы, направленной на обеспечение коррекции недостатков в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказание им помощи в освоении образовательной программы. Эта программа должна предусматривать специальные условия обучения и воспитания таких обучающихся, а также систему их комплексного психолого-

медико-педагогического сопровождения в образовательном учреждении. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

С целью расширения доступности образования для детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому в приоритетный национальный проект «Образование» включено мероприятие «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». На его реализацию в 2009 году из федерального бюджета выделены средства в размере 1 млрд рублей, в 2010-2012 годах объем финансирования составил 2,5 млрд рублей ежегодно.

Мероприятие направлено на создание условий для дистанционного обучения детей-инвалидов на дому и предусматривает: создание в каждом регионе центра дистанционного образования детей-инвалидов; подготовку педагогов для этой работы и обучение родителей детей-инвалидов; оснащение рабочих мест детей-инвалидов по месту их проживания специальным компьютерным, телекоммуникационным, учебным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования, а также предоставление им доступа в Интернет.

По итогам реализации данного мероприятия приоритетного национального проекта «Образование» к концу 2012 года возможность обучаться на дому в дистанционной форме будут иметь практически все дети-инвалиды, не имеющие медицинских противопоказаний и желающие обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий (по данным из регионов это около 30 тыс. детей-инвалидов).

Поддержка одаренных детей

В настоящее время значительная работа по поиску, поддержке и развитию различных видов детской одаренности (интеллектуальной,

спортивной, эстетической и др.) ведется в рамках учебной и внеурочной деятельности на уровне образовательного учреждения.

Во всех федеральных округах Российской Федерации созданы центры по работе с одаренными детьми, в ряде субъектов Российской Федерации разработаны модели выявления и сопровождения одаренных детей, действуют специализированные региональные центры (г. Санкт-Петербург, Амурская, Владимирская, Иркутская, Кировская, Нижегородская, Свердловская, Томская, Ярославская области, Забайкальский и Приморский края).

Кроме того, в России развита сеть очно-заочных и дистанционных общеобразовательных учреждений: очно-заочные общеобразовательные учреждения «Эврика» и «Зеленый остров» (Сахалинская область), очно-заочное общеобразовательное учреждение для одаренных детей при Калужском государственном педагогическом университете им. К.Э. Циолковского и другие. Работа этих учреждений построена таким образом, что позволяет привлекать одаренных детей из сельских общеобразовательных учреждений, отдаленных и труднодоступных районов, районов со сложными климатическими условиями через развитие дистанционных технологий, организацию летних общеобразовательных учреждений.

Основным элементом общенациональной системы поиска и содействия развитию одаренных детей остаётся всероссийская олимпиада школьников (далее - олимпиада школьников). Олимпиада школьников проводится на школьном, муниципальном, региональном, федеральном уровнях по 21 учебному общеобразовательному предмету. Из числа победителей и призеров олимпиады школьников формируются сборные команды Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

За период с 2009 по 2011 год в олимпиаде школьников приняли участие свыше 22 млн человек, представляющие все субъекты Российской Федерации (в 2009 году - 7 447 354 человек, в 2010 году - 7 833 837 человек). В 2010/2011 учебном году в интеллектуальном марафоне участвовали 7,5 млн обучающихся.

По результатам олимпиады школьников формируются национальные сборные для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам. В 2009 году на международных интеллектуальных соревнованиях российскими школьниками было завоевано 35 медалей (21 золотых, 11 серебряных, 3 бронзовых), в 2010 году - 24 медали (9 золотых, 12 серебряных, 3 бронзовых), в 2011 году - 37 медалей (14 золотых, 18 серебряных, 5 бронзовых медалей).

С 2008 года школьное олимпиадное движение серьезно расширилось за счет олимпиад, проводимых вузами России по широкому спектру областей знаний (лингвистика, краеведение, экономика и управление, культура и искусство). В 2009 году под эгидой Российского совета олимпиад школьников было проведено 120 олимпиад, в 2010 и 2011 годах соответственно 87 и 77 олимпиад школьников. За этот период в них приняли участие 1 626 тыс. человек (в 2009 году - 423 тыс. человек, в 2010 году - 494 тыс. человек, в 2011 году - 709 тыс. человек).

С целью сопровождения талантливых детей и молодежи, а также развития кадрового ресурса в приоритетных сферах экономики страны в рамках ФЦПРО на 2011-2015 годы в 2011 году стартовал проект «Формирование системы взаимодействия университетов и учреждений общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков». К 2013 планируется создать 6 центров поддержки одаренных детей и 12 дистанционных школ при крупных университетах, в том числе национальных исследовательских и федеральных университетах, а также разработать и апробировать различные формы и модели взаимодействия вузов и школ по таким академическим направлениям, как математическое, физическое, гуманитарное, химико-биологическое, художественно-эстетическое, технологическое.

Пилотные проекты запущены в Пермском национальном исследовательском политехническом университете; Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ», Южном федеральном

университете; Российском государственном профессионально-педагогическом университете; Национальном исследовательском Томском государственном университете; Северо-Восточном федеральном университете им. М.К. Амосова; Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики»; Казанском национальном исследовательском технологическом университете.

Кроме того, Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы запланированы:

разработка модельной методики финансирования педагогического сопровождения развития (образования) одаренных детей;

разработка рекомендаций по организации взаимодействия образовательных учреждений общего образования и образовательных учреждений высшего профессионального образования, по современным моделям успешной социализации детей;

создание единой федеральной базы данных победителей и призеров олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов;

переподготовка и повышение квалификации педагогических и руководящих кадров общеобразовательных учреждений, ориентированные на подготовку региональных управленческих команд и тьюторов к осуществлению переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в условиях поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Примером развития учреждений дополнительного образования детей, ориентированных на работу со способными, склонными к интеллектуальной творческой деятельности школьниками, являются круглогодичный физико-математический Форум «Ленский край» (Республика Саха (Якутия)), центр дополнительного образования «Одаренный школьник» (Кировская область), центр одаренных детей (Нижегородская область), центры работы с одаренными детьми (Ульяновская и Тамбовская области), центр дополнительного образования детей «Одаренный школьник» (Костромская область), Областной научно-методический центр по работе с одаренными детьми «Интеллект»

(Курская область), Смоленский областной Центр развития творчества детей и юношества.

В рамках системы дополнительного образования создаются различные очно-заочные школы, школы олимпиадной или довузовской подготовки, специализированные классы на базе учреждений дополнительного образования детей, которые обеспечивают углубленное изучение школьных предметов и обеспечивают особые условия для развития одаренных детей. Например, Центр предпрофильной подготовки и профориентации в Костромской области, в Ставропольском крае - центр для одарённых детей «Поиск» и Малая академия наук, создаются научные общества учащихся (Челябинск, Томск и др.).

Важным направлением деятельности является поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их выявления, развития, социализации. Например, в рамках программы «Окно в мир», созданной в Ярославской области для включения детей-инвалидов из сельской местности в разные формы дистанционного обучения и освоения новых информационных технологий, компьютеры и доступ в Интернет получили более 100 детей с ограниченными возможностями здоровья. В Ставропольском крае дистанционным обучением ежегодно охвачено около 500 человек из разных районов и городов края.

В системе дополнительного образования детей активно используются традиционные и инновационные формы работы с одарёнными детьми такие как: дни науки, предметные олимпиады, научно-практические конференции, научно-исследовательские и творческие проекты, форумы, семинары, курсы, мастер-классы, конкурсы и фестивали, смотры, слеты, учебно-тренировочные сборы, спортивные соревнования, интеллектуальные, деловые и ролевые игры, экологические рейды, фольклорные экспедиции, предметные турниры и бои, лагеря, инновационные курсы углубленного изучения предметов, стажировки, факультативы, спецкурсы, профильные классы, творческие студии, выставки творческих работ и др.

Интересен опыт работы летнего учебно-оздоровительного лагеря «Сэлэт» в Республике Татарстане, летней многопредметной школы в Чувашской Республике, лагеря «Таир» и национальной школы-интерната для одаренных детей в Республике Марий Эл, очно-заочных профильных школ в Республике Мордовии, летней творческой школы в Нижегородской области, заочной физико-технической школы «Поиск» в Оренбургской области, ассамблеи «Шаг к успеху в Самарской области, летней школы «Созвездие» в Саратовской области, школы одаренных детей г. Тамбова, дистанционного обучения для детей с ослабленным здоровьем в Тульской области. Всероссийскую известность приобрела игра-конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех». Пользуются популярностью Уральские турниры юных математиков, Кубок памяти А.Н. Колмогорова в Кировской области.

Большим потенциалом для развития одаренных детей обладает система высшего профессионального образования.

Взаимодействие учреждений общего образования и высшего профессионального образования способно обеспечить продвижение и развитие таланта, творчества, интеллекта, нравственности, духовности и образованности детей. Преемственность данных сфер образования позволит одарённому ребёнку в процессе развития получить перспективу своего профессионального будущего.

Одним из примеров работы в этом направлении считается специализированный учебно-научный центр (факультет) - школа-интернат имени А.Н. Колмогорова Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Сочетание лучших традиций фундаментального образования с ранним развитием индивидуальных особенностей и творческих задатков ребёнка позволяют данному образовательному учреждению быть лидером среди российских школ по количеству лауреатов научных конференций, победителей олимпиад по физике, математике, информатике, химии и астрономии.

В г. Санкт-Петербурге функционируют Академическая гимназия Санкт-Петербургского государственного университета (специализированный учебно-научный центр), учащиеся которого ежегодно демонстрируют отличные результаты на городских, региональных и российских олимпиадах и конференциях по математике, физике, химии, биологии, астрономии и физике космоса, русскому языку, а также научно-образовательный комплекс Физико-технического института им. А.Ф. Иоффе.

В г. Новосибирске - специализированный учебно-научный центр Новосибирского государственного университета имени М.А. Лаврентьева физико-математического и химико-биологического профиля, который кроме всего является признанным инновационным образовательным центром по созданию широкого спектра учебных программ и стандартов, интерактивных средств обучения, многоуровневых учебников и учебно-методических пособий по математике, физике, химии, биологии.

В Вологодской области действует научно-образовательный центр, предназначение которого - в комплексной поддержке талантливой молодежи: выявление и развитие способностей талантливой молодежи и привлечение ее в научную сферу, формирование эффективной системы кадрового обеспечения региона в едином (интегрированном) образовательном процессе: «школа - вуз - аспирантура(докторантура)».

В Республике Татарстан созданы «Профессорские школы». Процесс обучения в «Профессорских школах» предполагает обучение общеобразовательным предметам и возможность привлечь школьников к азам научно-исследовательской работы, оказание помощи в подборке соответствующей литературы, проведение консультаций. В процессе подготовки учащихся к олимпиадам объединяются усилия школьных педагогов и преподавателей вуза, учащиеся становятся победителями не только районных олимпиад, но и тех, которые проводятся в вузе.

В целях дальнейшего повышения качества подготовки квалифицированных специалистов, повышения у студентов интереса к учебной

деятельности и будущей профессии, создания необходимых условий для поддержки одаренных молодых людей, формирования кадрового потенциала для исследовательской, административной, производственной и предпринимательской деятельности ежегодно проводится Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся в образовательных учреждениях начального профессионального образования, Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, а также Всероссийская олимпиада студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (Всероссийская студенческая олимпиада).

Кроме того, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в соответствии с Перечнем олимпиад и иных конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, ежегодно проводятся:

Всероссийский творческий конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодых ученых;

Международный молодежный научный форум «Ломоносов»
Международная молодежная научная олимпиада «Ломоносов» (совместно с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»;

Всероссийский конкурс научно-технического творчества молодежи НТТМ (совместно с открытым акционерным обществом «Государственное акционерное общество «Всероссийский выставочный центр»).

Новый импульс традиционные формы работы с талантливыми детьми получили в связи с реализацией приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», поддержкой образовательных учреждений и непосредственно педагогических работников, работающих с одаренными детьми.

Финансовая поддержка в виде премий для талантливой молодежи осуществляется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи». Премии присуждаются гражданам Российской Федерации в возрасте от 14 до 25 лет включительно - победителям и призерам международных, всероссийских олимпиад и иных конкурсных мероприятий, а также победителям региональных и межрегиональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий, перечень которых ежегодно утверждается приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В течение 6 лет (2006-2011 годы) проведено 768 международных и всероссийских конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждено 32 100 премий для поддержки талантливой молодежи (из них 7 500 премий - победителям и призерам международных олимпиад и иных мероприятий, а также победителям всероссийских олимпиад и иных конкурсных мероприятий в размере 60 тыс. рублей и 24 600 премий - призерам всероссийских олимпиад и иных конкурсных мероприятий, а также победителям региональных и межрегиональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий в размере 30 тыс. рублей).

Во всех субъектах Российской Федерации реализуются программы адресной материальной поддержки и поощрения талантливых детей.

В группу лидеров по финансированию талантливой молодежи из регионального бюджета входят Республика Татарстан, Чувашская Республика, Республика Дагестан, Республика Мордовия, Приморский, Пермский и Краснодарский края, г. Москва, Владимирская, Московская, Нижегородская, Кемеровская, Калининградская, Самарская, Тверская, Орловская, Челябинская, Ивановская и Ленинградская области, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Во многих регионах действуют премиальные и стипендиальные фонды для одаренных детей; осуществляется поддержка организаций, работающих с одаренными детьми (Республика Башкортостан), одаренных детей из малоимущих семей (Республика Дагестан - предоставление возможности

обучения таких детей за рубежом), особо одаренных детей (Оренбургская обл.), научных руководителей и консультантов детских научно-исследовательских работ (Удмуртская Республика); создаются условия для психологической защищенности личности (Республика Марий-Эл), для консультационной помощи педагогам и родителям одаренных детей (Республика Мордовия). Создаются организации общественного движения для поддержки исследовательской деятельности учащихся, например, Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь» (г. Москва).

В 27 субъектах Российской Федерации в рамках региональных целевых программ приняты и реализуются подпрограммы работы с одаренными детьми (в Белгородской, Рязанской, Вологодской Кировской, Тюменской, Челябинской областях, Краснодарском, Пермском и Алтайском краях, Республике Карелия, Республике Мордовия, Республике Алтай и др.), в 20 субъектах Российской Федерации региональными нормативными правовыми актами утверждены отдельные программы по поддержке и сопровождению талантливых детей (например, во Владимирской, Калужской, Самарской, Саратовской, Кемеровской, Новосибирской областях, Красноярском крае, Республике Северная Осетия-Алания, Республике Дагестан, Кабардино-Балкарской Республике и др.).

Для достижения положительных результатов в работе с одаренными детьми осуществляется развитие системы информационно-методической поддержки и научно-методической помощи по проблемам развития исследовательской деятельности обучающихся, реализуются инновационные программы дистанционной поддержки одаренных школьников в виде дистанционных курсов и дистанционных мастер-классов с использованием технологий медиатрансляции и тематического Интернет-форума.

Большое внимание уделяется работе с родителями, включающей психолого-педагогические семинары, родительские практикумы, конференции, семейные клубы, выставки и т.д.

Ежегодно издаются сборники материалов научно-практических конференций, методических рекомендаций и пособий, статей, журналов, книг, посвященных работе с одаренными детьми (энциклопедия «Одаренные дети - будущее России», журнал «Одаренные дети» и др.); создаются библиотеки «Одаренные дети» с постоянно пополняющимися фондами научной, учебно-методической и практической литературы, пособиями, журналами по работе с такой категорией детей.

Создаются электронные банки данных о победителях олимпиад и конкурсов, специальные интернет-порталы для одаренных детей, другие инфраструктуры для развития и поддержки талантливых детей. Особенно продвинулись в этом направлении Владимирская область, Еврейская автономная область, Кабардино-Балкарская Республика, Костромская область, Краснодарский край, Ленинградская область, Новосибирская область, Республика Адыгея, Республика Башкортостан, Республика Северная Осетия-Алания, Ростовская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Ярославская область.

Большую роль в общероссийской системе выявления и поддержки одаренных детей и молодежи играет система образования в сфере культуры и искусства.

Начальным звеном в системе поиска талантливых детей являются детские школы искусств (музыкальные, хоровые, фольклорные, художественные, хореографические, театральные и др.).

В настоящее время в Российской Федерации действуют 5328 детских школ искусств (по видам искусств), которые охватывают свыше 11% школьников страны в возрасте от 7 до 15 лет. Программы, реализуемые в детских школах искусств, ориентированы на художественно-эстетическое воспитание детей и их предпрофессиональную подготовку. Около 15% от общего количества выпускников детских школ искусств поступают в учебные заведения среднего профессионального образования творческой направленности.

Следующей ступенью в системе образования в сфере культуры и искусства являются образовательные учреждения, реализующие программы среднего профессионального образования (всего 276 образовательных учреждений), находящихся как в федеральном ведении, так и в ведении субъектов Российской Федерации, целью деятельности которых является профессиональное становление студентов.

Национальным достоянием нашей страны являются образовательные учреждения, реализующие интегрированные образовательные программы среднего профессионального образования в сфере культуры и искусств. Академия Русского балета имени А.Я. Вагановой, Московская академия хореографии, Школа-студия (техникум) при Государственном академическом ансамбле народного танца имени Игоря Моисеева, Пермский и Новосибирский хореографические колледжи, Центральная музыкальная школа (колледж) при Московской государственной консерватории имени Чайковского П.И и другие школы при консерваториях осуществляют обучение одарённых детей и подростков в возрасте от 7 до 18 лет из разных регионов России в лучших традициях российского профессионального образования в области музыкального и хореографического искусства.

Концепция развития образования в сфере культуры и искусства в Российской Федерации на 2008-2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2008 г. № 1244-р, направлена на достижение стратегических целей социально-экономического развития Российской Федерации, а именно на удовлетворение потребностей граждан в образовании и духовном развитии, выявление и поддержку одарённых детей и молодёжи, сохранение сложившейся в России уникальной системы подготовки творческих кадров - музыкантов, артистов, режиссёров, дирижёров, хореографов, художников, других деятелей искусств.

Минкультуры России ежегодно проводятся мероприятия в целях поддержки одаренных детей и молодежи. В Общероссийском конкурсе «Молодые дарования России» участвуют учащиеся детских школ искусств и

студенты средних и высших учебных заведений культуры и искусства в возрасте от 12 до 25 лет из всех регионов России. Победители награждаются денежными призами и дипломами. За прошедший период победителями конкурса стали более 1100 учащихся детских школ искусств и более 1400 студентов. Для победителей проводятся мастер-классы, специализированные творческие школы в городах Сочи, Переславле-Залесском, Республике Хакасия, а также в Италии и Франции.

В творческой школе для одаренных детей «Юные художники, танцоры и музыканты. Вдохновение творчества» во Всероссийском детском центре «Орлёнок» участвовали более 200 детей (с 11 до 15 лет).

В 2009-2011 годах проведено более 350 крупных мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи. При этом только в творческих школах приняли участие свыше 11 тысяч человек.

В рамках федеральной целевой программы «Культура России (2012-2018 годы)» предусматривается продолжить развитие и совершенствование системы конкурсных состязаний школьников, студентов и молодых профессионалов в области искусств, поддержку народного творчества, содействие профессиональной самореализации обучающихся и выпускников образовательных учреждений высшего профессионального образования.

С целью формирования системы подготовки спортивного резерва, направленной на вовлечение оптимального числа юношей и девушек в интенсивные регулярные занятия спортом, отбор наиболее одаренных, имеющих перспективу достижения результатов международного уровня, Минспорттуризмом России разработан и утвержден комплекс мер по развитию системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации. Определены требования для специализированных детско-юношеских спортивных школ и училищ олимпийского резерва, базовые виды спорта в субъектах Российской Федерации, меры по оказанию адресной финансовой поддержки спортивным организациям, осуществляющим их подготовку.

Реализация данного комплекса мер позволит в возможно короткие сроки не только сдерживать происходящие деструктивные процессы в подготовке спортивного резерва, но и добиться качественных изменений и обеспечить необходимые условия для постоянного притока одаренных спортсменов в составы сборных команд России.

В настоящее время количество специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва - СДЮСШОР, деятельность которых направлена на подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса, в основном является достаточным для выполнения своих задач. Вместе с тем нуждается в реконструкции и дооснащении их инфраструктура, повышение качества тренерско-преподавательского состава. Недостаточным является количество отделений СДЮСШОР по таким видам спорта как гольф, регби, керлинг, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, гребной слалом, бобслей, скелетон, санный спорт, фристайл.

В рамках совместной работы Минспорттуризма России и НБО «Фонд поддержки олимпийцев России» в декабре 2011 года проведен конкурс среди СДЮСШОР субъектов Российской Федерации, определены 200 грантов школам-победителям на сумму 450 млн рублей, в размере от 1 до 4 млн рублей на инвентарь, оборудование, экипировку, проведение спортивной работы. Также совместно с указанным Фондом осуществляются программы поддержки спортсменов «Лондон-2012» и перспективных спортсменов «Сочи-2014», тренеров и специалистов «Лондон-2012» и «Сочи-2014».

Важным элементом государственной поддержки являются государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования - училища олимпийского резерва, которые обеспечивают создание оптимальных условий для занятий спортом без отрыва от учебы для наиболее одаренных юных спортсменов, а также стабильность и эффективность системы подготовки спортивного резерва на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

В федеральных училищах 52% учащихся составляют кандидаты в спортивные сборные команды Российской Федерации.

Указом Президента Российской Федерации от 31 марта 2011 г. № 368 утверждено Положение о порядке выплаты стипендий Президента Российской Федерации спортсменам, тренерам и иным специалистам спортивных сборных команд Российской Федерации по видам спорта, включенным в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионам Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр. Ежемесячный размер стипендии равен 32 тыс. рублей.

Приказами Минспорттуризма России от 5 апреля 2011 г. № 265 и от 18 апреля 2011 г. № 314 утвержден Порядок отбора кандидатов на получение стипендий Президента Российской Федерации